Дидактические игры на формирование звуковой культуры речи.

**1. Игра «Часы».**

Возраст: младший дошкольный возраст.

Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков.

Ход игры: воспитатель предлагает ребятам послушать, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Трик- трак.». Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5—6 раз). Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

**2. Игра «Звенят колокольчики».**

Возраст: младший дошкольный возраст.

Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков.

Оборудование: Большой и маленький кружки любого цвета.

Ход игры: воспитатель рассказывает ребятам, что большой колокольчик (показывает большой кружок) звенит: «Дин, дин, дин». Маленький (показывает маленький кружок) звенит: «Динь, динь, динь» (дети повторяют звукосочетания). Педагог говорит, что, когда он покажет большой кружок, зазвенят большие колокольчики; когда покажет маленький кружок, зазвенят маленькие колокольчики.

Воспитатель показывает то большие, то маленькие кружки.

**3. Игра ««Подуем на пушинку».**

Возраст: младший дошкольный возраст.

Цель: развивать речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков.

Оборудование: для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3x1 см).

Ход игры: дети встают в круг, воспитатель раздает им пушинки. Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», — и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки.

**4. Игра «Лодочка и пароход».**

Возраст: средний дошкольный возраст.

Цель: развивать фонематический слух, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков.

Ход игры: воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель. Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тпш, тшух» (дети повторяют звукосочетание).

По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

**5. «Звенит – жужжит».**

Возраст: старший дошкольный возраст.

Цель: формировать навыки дифференцирования звуков з-ж, развивать фонематический слух.

Ход игры: выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Оставшиеся дети придумывают каждый по одному слову, в названии которого есть звук з или ж. Водящий, вернувшись, подходит к каждому ребенку, и тот говорит ему слово. Если водящий слышит в слове звук з, то он говорит: «звенит», если слышит звук ж, то говорит «жужжит».

**6. Игра «Лошадки».**

Возраст: средний дошкольный возраст.

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Ход игры: дети строятся в колонну, они лошадки. По сигналу педагога «Поехали» дети идут друг за другом и цокают языком, подражая топоту копыт лошадей. По сигналу «Стоп» лошадки останавливаются. Педагог говорит: «А теперь проверим, чья лошадка лучше умеет цокать копытами. Воспитатель берет двух детей, и они, прищелкивая языком, идут навстречу друг другу. Остальные слушают. Так, чередуясь, проходят все дети.

**7. «Кто в домике живёт».**

Возраст: старший дошкольный возраст.

Цель: отрабатывать отчётливое произношение звуков, учить дифференцировать эти звуки.

Оборудование: двухэтажный домик, картинки с изображениями животных.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поместить животных, в названиях которых есть определённый звук на первом этаже; животных, в названии которых есть другой звук на втором этаже.

**8. «Чей пароход лучше гудит?».**

Возраст: средний дошкольный возраст.

Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха.

Оборудование: игрушка – пароход, пузырьки.

Ход игры: каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.

**9. «Назови продукты».**

Возраст: старший дошкольный возраст.

Цель: упражнять детей в подборе слов, развивать фонематический слух.

Оборудование: упражнять детей в подборе слов, развивать фонематический слух.

Ход игры: педагог предлагает ребёнку найти продукт в названии которого есть определённый звук.

**10. Игра «Поезд».**

Возраст: средний дошкольный возраст.

Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отправиться в гости к мишке и зайке на поезде. Воспитатель становится машинистом, а дети — вагончиками. Колеса стучат: «Тух, тух, тух», поезд гудит: «У-у-у» (дети повторяют звук и звукосочетание). Когда поезд прибывает на станцию (стул, на котором сидит мишка, он останавливается: «Уу-ух. Мишка садится в поезд и вместе с детьми едет к зайчику! Затем зверюшки и дети возвращаются в группу.