

Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 89 «СОЛНЫШКО»  
Г. ГРОЗНЫЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий



А.Л. Бешиева

17.12.2025

## ПОЛОЖЕНИЕ

№ 102

г. Грозный

**об организации обучения детей с  
ограниченными  
возможностями здоровья и  
детей-инвалидов в  
ГБДОУ «Детский сад № 89  
«Солнышко» г. Грозный»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в государственном бюджетном дошкольном учреждении № Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно правовыми актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03. 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», в соответствии с вступившими в силу изменениями в Федеральном законе от 08 августа 2024 года №315-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность образовательной деятельности ГБДОУ № 89 «Солнышко» г. Грозный (далее – ДОУ) по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности, а также в комбинированных группах ДОУ.
- 1.2. Настоящее положение регламентирует создание условий в ДОУ для достижения качественного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; обеспечение его доступности, индивидуализации дифференциации.
- 1.3. Инклюзивное образование – процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует их способностям, удовлетворяет их индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем детям. Т.е., система модернизируется под особенности ребенка, а ребенок развивается в рамках своих возможностей и стремится к достижению тех результатов, которые для него возможны.
- 1.4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия).

## **2. Дети с ОВЗ. Дети-инвалиды**

*Ребенок-инвалид* — лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности, и которому присвоена группа инвалидности.

*Ребенок с ОВЗ* — лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые, по заключению психолого-медико-

педагогической комиссии, препятствуют ему в получении образования без особых условий.

К детям с ОВЗ относятся:

- глухие;
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- слепые;
- слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с расстройствами аутистического спектра (РАС, аутизм);
- с нарушением интеллекта (НИ);
- со сложными дефектами (т.е. несколько нарушений сразу).

### **3. Основные задачи инклюзивного образования**

3.1. Основными задачами работы с детьми с ОВЗ являются:

- обеспечение доступа детей с ОВЗ к получению образования и их успешную социализацию;
- выявление индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ;
- определение условий, способствующих оптимальному развитию ребенка с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) на основе ФГОС ДО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка;
- организация консультативной помощи родителям, обучение их приемам и методам, направленных на взаимодействие с ребенком с ОВЗ.

### **4. Направления деятельности с детьми ОВЗ, инвалидами**

4.1. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами с учетом их психофизических особенностей.

4.2. Раннее выявление особенностей в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.

- 4.3. Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- 4.4. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДООУ.
- 4.5. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся образованием и воспитанием детей с ОВЗ, детей инвалидов.
- 4.6. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам, содействие в получении ими дошкольного образования и их социальной интеграции.

### **5. Зачисление ребёнка с ОВЗ в ДООУ**

- 5.1. Зачисление детей с ОВЗ в группу ДООУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДООУ, заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и в установленном порядке.
- 5.2. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 5.3. Отношения между ГБДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

### **6. Организация работы с детьми с ОВЗ**

- 6.1. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:
  - положения об инклюзивном образовании в ГБДООУ;
  - образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
  - заключения ПМПК;
  - адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
  - письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе.
- 6.2. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

6.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют воспитатели.

6.4. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель ДОУ.

6.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка адаптированной образовательной программы.

6.6. С целью обеспечения диагностического, коррекционного и педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ГБДОУ организован психолого–педагогический консилиум (далее ППк), целью которого является обеспечение диагностико-консультативного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

6.7. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, разработанной на основе рекомендаций психолого–медико–педагогической комиссии (далее ПМПк) и только с согласия родителей (законных представителей).

6.8. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

6.9. АОП разрабатывается на 1 год обучения группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом ДООУ. В АОП могут вноситься изменения в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

6.10. По окончании обучения по АОП ребенок с ОВЗ повторно направляется на ПМПК для установления дальнейшей коррекционной работы.

## **7. Условия для организации обучения детей с ОВЗ**

7.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

7.2. Все специальные условия условного получения образования условно можно разделить на группы:

1) организационные условия:

- ✓ организация различных вариативных форм обучения и воспитания (индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, праздники, экскурсии, конкурсы; сопровождение детей с ОВЗ и др.);
- ✓ организация пространства для ребенка с ОВЗ;
- ✓ организация сотрудничества с родителями.

2) Специальные психолого-педагогические условия:

- обеспечение адаптации ребенка к ДООУ;
- реализация специальных программ, методов, технологий в зависимости от вида нарушения.

3) материально-техническое обеспечение:

- ✓ специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы;
- ✓ специальные ТСО;
- ✓ доступная среда.

4) кадровое и финансовое обеспечение:

- ✓ узкие специалисты;
- ✓ сопровождающий.

ПМПК в своем заключении прописывает конкретно, какие специальные условия получения образования необходимы ребенку.

7.3. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующая Учреждения.

7.4. Контроль организации обучения детей с ОВЗ осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с планами работы Учреждения (в том числе, с планом внутри учрежденческого контроля).

## **8. Финансовое обеспечение**

8.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

8.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ГБДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещенных действующим законодательством.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность ГБДОУ.

9.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения.

9.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.