

ГБДОУ «Детский сад № 89

«Солнышко» г. Грозный

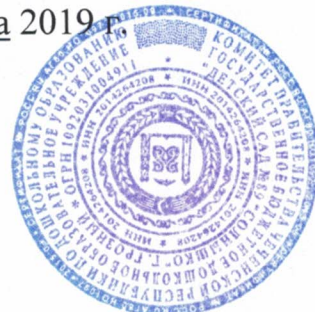
Заведующий ГБДОУ



А.Л. Эдильханова

30 августа 2019 г.

М.П.



**Положение
об организации инклюзивного
образования воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
в государственном бюджетном
дошкольном образовательном
учреждения «Детский сад № 89
«Солнышко» г. Грозный»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный» (далее - ГБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания доступной безбарьерной среды для данной категории в ГБДОУ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в ГБДОУ, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые оказывают необходимую

специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная среда (безбарьерная среда) - совокупность условий и требований, позволяющая беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию; среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе получать качественное образование.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в ГБДОУ и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным программам, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательного учреждения и обучаются по индивидуальным адаптированным программам, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в детском саду, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно со здоровыми детьми. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения);

1.6.ГБДОУ:

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в ГБДОУ;
- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лиц с ОВЗ к обучению, по созданию безбарьерной среды: оснащение ГБДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу педагогов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- организует взаимодействие в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательной программы воспитанников с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

- 2.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 2.2. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).
- 2.3. Для организации инклюзивного образования в ГБДОУ для воспитанников с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.
- 2.4. Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:
 - положения об инклюзивном образовании в ГБДОУ;
 - образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
 - заключения ПМПК;
 - адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
 - письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
 - плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у воспитанников, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ;
 - проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
- 2.5. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в адаптированную образовательную программу в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 2.6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается Педагогическим советом ГБДОУ. В адаптированную образовательную программу регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет ГБДОУ.

2.8. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.8.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателей группы, в которую поступает ребенок с ОВЗ; - определение специалистов, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого – либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого – педагогическим центром и др.);
- заключение договора с родителем (законным представителем) и зачисление ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.8.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого – педагогического обследования (организация мониторинга воспитателями, диагностической работы специалистов психолого – педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого – медико – педагогического заключения);
- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.8.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы, система контрольно – измерительных материалов (Приложение 2).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет ГБДОУ.

3. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Приложение 1
форма заявления для ГБДОУ

Заведующему
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 89
«Солнышко» г. Грозный»
Эдильхановой А.Л.

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____;
(ф.и.о., полностью)

отец _____.
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей),
контактные телефоны родителей (законных представителей):

(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии
ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной
программе _____ для _____ детей _____ с

Заявление

на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее
образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Прошу _____ принять _____ моего _____ ребенка

(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский
сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»

(дата)_____
(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчества, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и т.д..

(подпись Заявителя)

С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми этим учреждением, Положением о порядке приема, перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении ознакомлен (а).

(дата)_____
(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

Структура адаптированной образовательной программы

1. Титульный лист (наименование образовательного учреждения; гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета); гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); название программы без указания категории лиц с ОВЗ; ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы и квалификационной категории); группа, в которой реализуется программа; эксперт (по решению педагога или руководителя ГБДОУ); год составления программы.
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого – педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития (только для группы, реализующей инклюзивное образование). На основе данных психолого – педагогической диагностики формулируется цель и задачи программы обучения по образовательным областям на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ).

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена адаптированная образовательная программа (название, автор и год издания программы (примерной, авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности тем и др.

В пояснительной записке указывается перечень учебно – методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач программы; количество учебных часов, на которое рассчитана программа; характерные для программы формы организации деятельности обучающегося с ОВЗ; специфические для программы формы контроля освоения обучающимся с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового).

3. Содержание программы.

Компонент структуры адаптированной образовательной программы, раскрывающей её содержание по трем блокам: образовательный,

коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трёх блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения воспитанником адаптированной образовательной программы.

Образовательный компонент программы раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений, обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент, включает направления коррекционной работы с обучающимся, её приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность педагога – психолога и других специалистов.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4. Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи программы с её планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности программы. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках, обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно – измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, вопросы, пробы, материалы для мониторинга и диагностики.

Принято на педагогическом совете

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1

Принято на Общем собрании работников

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1