

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 89 «СОЛНЫШКО» г. ГРОЗНЫЙ»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБДОУ
«Детский сад №89» Солнышко»
г. Грозный»
(протокол от 31.08.2021 г. №1)

УТВЕРЖДЁН

приказом ГБДОУ
«Детский сад №89 «Солнышко»
г. Грозный»
от 31.08.2021 г. № 64-од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «ДОШКОЛЁНОК»**

Направленность программы: социально-гуманитарный

Уровень программы: стартовый, базовый

Возраст обучающихся:

6 -7лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Закриева Фатима Мухтаровна
Старший воспитатель

г. Грозный -2021г.

№п/п	Содержание	Стр.
	Раздел 1.	
1	Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Уровень программы	3
1.3.	Актуальность и новизна программы	4
1.4.	Педагогическая целесообразность программы	4
1.5.	Отличительные особенности данной программы	5
1.6.	Цель программы	5
1.7.	Категория детей	6
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	6
1.10.	Планируемые результаты освоения программы.	7
II.	Содержание программы	
	Раздел 2.	
2.1.	Учебный (тематический) план 1-го года обучения «Дошколенок»	8
2.2.	Перспективный план работы «Дошколёнок»	9
	Раздел 3.	
3.1.	Формы аттестации и оценочные материалы.	19
	Раздел 4.	
4.1.	Материально-технические условия реализации программы.	20
4.2.	Кадровое обеспечение программы	20
4.3.	Календарный учебный график	21

Раздел 1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в подготовительной группе» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Дошколенок» **социально-гуманитарной** направленности разработана для детей дошкольного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка.

1.2. Уровень программы – стартовый, базовый

Стартовый уровень-первый год обучения, объем 36 часов является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями

1.3. Актуальность программы

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения — одна из главных. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения — устной речью. Речевое общение в его полном виде — понимание речи и активная речь — развивается постепенно. Ребенок овладевает разговорной речью, и это обуславливает некоторые особенности усвоения средств его родного языка.

Владение родным языком — это не только умение правильно построить предложение, но и рассказать о каком — то событии, явлении, описать его, о последовательности событий.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не только те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, не знают русского языка, но и те, которые проявляют

интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

1.5. Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Дошколенок» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

1.6. Цель программы:

- Создать условия для адаптации детей к жизни в современном обществе и развитие творческих способностей детей;
- Создать условия для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу за счет организации специальных групп дошкольного образования;
- Создать условия для успешной адаптации к школе, готовность дошкольников к обучению;
- Развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.
- Развивать коммуникативные способности - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как одного из необходимых условий успешной социальной адаптации.
- Способствовать формированию положительного самовосприятия ребенка - расширение представлений о себе, определение сильных (уникальных) сторон личности и реализация этих представлений о себе в реальном поведении.

Образовательные:

- Передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).
- Научить ребенка навыкам работы на различных уровнях усвоения знаний:
- Репродуктивный (восприятие материала и его воспроизведение);
- Продуктивный (понимание материала, возможность применения знаний в знакомых и новых условиях);
- Творческий (возможность исполнения своих собственных замыслов и желаний в различных видах деятельности).

Воспитательные:

- Помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности:
- Осознание своих способностей, интересов и их развитие;
- Формирование самостоятельного, гибкого поведения, адаптированного к реальным условиям окружающей среды;
- Ориентировать на самопознание и общение с окружающими.
- Формировать мотивацию к самостоятельному овладению различными видами деятельности (музыка, изобразительная деятельность, спорт).

1.7. Категория детей:

Программа рассчитана на детей возраста от 6 до 7 лет.

Группа комплектуется из детей с 6-7 лет, не имеющих специальных знаний и навыков теоретической и практической работы. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы - 36 часов: 1-й год обучения -36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим ООД.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма.

Способы организации: решение задач на развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

Режим ООД:

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

В данной программе участвуют дети подготовительной группы в возрасте 6 -7 лет. Рассчитана на один учебный год (сентябрь-май). Программа предполагает проведение одного занятия один раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 30 минут.

Численный состав групп: 15 – 20 детей.

Формы занятий: групповая и индивидуальная, занятия-игры, мероприятия, путешествия, практические занятия, обзорные прогулки и т. д.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения по данной программе учащиеся будут уметь и знать:

Обучающиеся должны уметь:

- Достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- Свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- Правильно согласовывать слова в предложении;
- Понимать смысл прочитанного;
- Составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- Ориентироваться на странице книги;
- Правильно использовать предлоги;
- Правильно произносить звуки.

Реализуется следующая схема проведения ООД:

- Прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- Уточняется правильность произношения звука;
- Описывается звук;
- Игра со звуком;
- Рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- Знакомство с новой буквой;
- Читается стихотворение о букве;
- Работа с кассой букв;
- Определение место звука в слове

– Физминутка

Подводя итоги, педагог спрашивает:

«Что мы сегодня узнали нового на ООД? Что понравилось больше всего?»

Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем ООД.

ООД носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план обучения «Дошколёнок»

ООД проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. День недели - вторник.

Основной формой работы с детьми является ООД, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Количество ООД в год 36 часов.

Календарное планирование

Месяц

Сентябрь

с 7 - 28 занятие

Октябрь

с 5 – 26 занятие

Ноябрь

с 2– 30 занятие

Декабрь

с 7 – 21 занятие

Январь

с 18 – 25 занятие

Февраль

с 1 – 22 занятие

Март

с 1 – 29 занятие

Апрель

с 5 – 26 занятие

Май

с 17 – 31 занятие

**Перспективный план работы по обучению грамоте для детей
подготовительной к школе группы
«Дошколёнок»**

Месяц	Тема	Цели и задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Слово» №1	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами); продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете; развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове, слуховое восприятие, быстроту реакции на слово; воспитывать усидчивость. Индивидуальная работа.	Беседа «Что такое слово?» Чтение стихотворения А.Л. Барто «Игра в слова» Ф/м «Деревья и кустики» И/у «Цветы», «Звуки» Задание: «Нарисуй солнце и заштрихуй»
	«Слово» №2	Закреплять термин «слово» в упражнении с предметом; продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах; подвести к пониманию термина «предложение»; формировать навыки учебной деятельности, воспитывать желание учиться в школе. Индивидуальная работа.	Сюрпризный момент «Появление куклы Насти» Обыгрывание «Что она хочет, умеет делать?» И/у «С мячом» Рисование школьных предметов, штриховка
	«Предложение» №1	Дать детям представление о предложении, как единице речи; подвести к пониманию термина «предложение»; учить выделять предложение из рассказа, составлять предложение; продолжать активизировать словарь детей; развивать мышление, память. Индивидуальная работа.	Картина «Лиса» Чтение стихотворения, рассказа про лису. И/у «Придумай предложение», «Составь рассказ» Ф/м «Считалочка» Игра со счетными палочками Д/и «Сколько?», «Охотники» Загадки
Октябрь	«Предложение» №2	Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа; устанавливать их последовательность; упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осенью» Д/и «Доскажи словечко» Рассказ об осени. Разбор рассказа. Составление схемы предложения. Ф/м «Делаем зарядку»

		<p>последовательности в предложении; продолжат работу над словом, как единицей речи; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произношении; воспитывать интерес к родной речи. Индивидуальная работа.</p>	<p>Игра «Стоп!» Игра «Составь предложение» Рисование овощей, штриховка</p>
	«Слово. Предложение» №1	<p>Закреплять понятия «слово» и «предложение»; учить составлять предложения их 2-х 3-х слов анализировать словесный состав предложения; продолжать учить детей составлять рассказ о предмете, чётко с разной силой голоса произносить слова; воспитывать усидчивость. Индивидуальная работа.</p>	<p>Игра с мячом Д/и «Произнеси громко, тихо» Д/и «Опиши игрушку», «Скажи ласково» Составление предложений о зайцах Рассказ воспитателя о зайцах Ф/м «Какая это рука?» Счёт предложений с помощью счётных палочек Зарисовка схем предложений на доске Штриховка кругов</p>
	«Словесный состав предложения» №1	<p>Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи; учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложение из 2х-3х и более слов; продолжать развивать умение внятно и отчётливо произносить слова, предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации; развивать интерес к учебной деятельности. Индивидуальная работа.</p>	<p>Рассматривание картинок про осень. Беседа. Д/и «Придумай предложение» (составление схем у доски) Остальные дети выкладывают фишками на столах. Ф/м «Птицы летят» Игра «Вопрос- ответ» Рисование словами на тему: «Я гуляю в осеннем лесу» Слушание песни про осень.</p>
	«Словесный состав	<p>Закреплять понятия «слово», «предложение»; учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов,</p>	<p>Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит», игра «Подскажи словечко». Беседа</p>

	предложения» №2	анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей; развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нём; Воспитывать умение принять учебную задачу, чётко выполнять задания воспитателя. Индивидуальная работа.	Игра «Назови детенышей животных» Игра «Назови предложение» (Что сделал Айболит?) Зарисовка схем предложений на доске Игра «Закончи предложение» Ф/м «Изобрази животного» Д/и «Что мы делали?» Работа в тетради в линейку
Ноябрь	«Части слова»	Дать детям представление о том, что слова делятся на части; учить делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова; продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу; воспитывать усидчивость, внимание. Индивидуальная работа.	Д/и «Придумай слово и раздели его на части (слоги)» Игра «Придумай предложение» Работа со схемой у доски Игра с мячом «Назови часть слова» Составление рассказа из 2-х 3-х предложений Работа в тетради «Рисование орешков, закрашивание»
	«Деление слов на части - слоги» №1	Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог; продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу; учить детей делить 2-х и 3-х сложные слова с открытыми слогами; формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.	Рассказ воспитателя «Про Дружка и Пушкина». Задание: выбрать предложения из 3-х слов. Разбор Д/и «Хлопни в ладоши сколько частей в слове» Зарисовка схемы слова на доске Сколько слогов в словах «дом», «кот»? Проверка хлопками Игра в круге «Волшебная палочка» Работа со звуковой линейкой
	«Слоговое строение слова» № 2	Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами; продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность; активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом; развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу. Индивидуальная работа.	Работа с плоскостными куклами «Подбери одежду» Деление слов на слоги. Ф/м «Перчатки» Игра «Живые слова» Работа в тетради

	«Слоговое строение слова» №3	Продолжать учить детей делить двух - трёхсложные слова на слоги, отчётливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в трёхсложные; учить составлять и анализировать предложения, устанавливая последовательность слов в предложении; учить детей устанавливать последовательность слогов в словах; воспитывать усидчивость. Индивидуальная работа.	Беседа «Что такое предложение, слог, слово?» Д/и «Из чего состоит слово (предложение)?» Составление предложений о кошке Мурке. Д/и «Придумай слово» Схематичное составление слова в тетради П/и «Кот и мыши»
Декабрь	«Слоговое строение слова» №4	Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове; учить работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов; закреплять навыки в составлении предложений; продолжать формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.	Д/и «Назови слово на картинке и подели его на слоги» Игра «Волшебная скакалка» Игра «Отгадай, какое слово я изобразила схематично» Игра «Измени это слово» Д/и «Придумай предложение со словами, где есть два и три слога»
	«Слоговое строение слова» №5	Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов, продолжать учить составлять и анализировать предложения; учить детей рисовать в тетради квадраты между двумя линиями и штриховать их; воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.	Беседа «Что умеют делать дети?» Анализ предложений Деление слов на части (слоги) Игра «Сколько слогов в именах» Игра «Придумай слово» (даются определенные слоги) Работа в тетради «Рисуем квадраты»
	«Слоговое строение слова» №6	Учить детей подбирать слова с определённым количеством слогов, находить в слове начало – первый слог и конец слова – последний слог; продолжать учить правильно располагать геометрическую фигуру между	Работа с картинками Деление слов на части. Д/и «Живые слова» Ф/м «Елочка» Д/и «Конец слова за тобой» Работа в тетради «Штриховка»

		двумя линиями в тетради, штриховать её аккуратно, не заходя за контур; воспитывать внимание, дисциплину. Индивидуальная работа.	
	«Слоговой состав слова» №7	Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки; продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов; продолжать составлять короткие описательные рассказы в виде загадок; развивать мышление, воображение, память. Индивидуальная работа.	На столе овощи. Как это можно назвать? Деление слов на части (слоги) Что можно приготовить из овощей? Ответы детей Игра «Придумай загадку про овощи» С-р игра «Овощной магазин» Работа в тетради «Нарисуй круг и заштрихуй»
Январь	«Слоговой состав слова» № 8	Продолжать учить детей слоговому анализу слова, находить начало слова – первый слог и конец слова – второй слог, что слоги в слове, как и звуки следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определённой частью, а также находить слова с начинающиеся с последнего слога услышанного слова; развивать внимание, быстроту реакции, обогащать словарь; продолжать развивать мелкую мускулатуру пальцев. Индивидуальная работа.	Загадка Д/и «Угадай слово» Д/и «Говори - не задерживай» Ф/м «Разминка» Работа в тетради «Рисование и штриховка» Инд. помощь
	«Слоговой состав слова. Ударение» № 9	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить детей с ударным слогом; учить детей выделять ударный слог при произнесении слога и слова в целом; развивать слуховое внимание, мышление, память; воспитывать усидчивость и дисциплину. Индивидуальная работа.	И/у «Назови по слогам» И/у «Разберём слово по слогам» Д/и «Произнеси правильно» Ф/м «Елочка» Чтение стихотворения Я. Козловского Игра «Зоопарк» Работа в тетради – зарисовка квадратов
	«Слоговой состав слова. Ударение» № 10	Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог; дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их слове, в	Рассматривание картины Д/и «Придумай предложение» Зарисовка схем предложений. Разбор слов по слогам. Игра «Найди ударный слог»

		определённом слоге; ввести в словарь термины «гласный», «согласный» звуки, знать, чем отличаются друг от друга; продолжать формировать навыки в составлении предложений; совершенствовать фонематический слух, память. Индивидуальная работа.	Игра «Какой звук гласный (согласный)» И/у «Эхо» Штриховка квадратов
Февраль	«Слоговой и звуковой состав слова» № 11	Учить детей выделять в слове определённый звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог; закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении; продолжать учить слоговому анализу слов; воспитывать интерес к учебной деятельности. Индивидуальная работа.	С/м «Появление куклы Насти». Обыгрывание ситуации «Чему научилась Настя в кукольной школе» Работа с картинками - д/и «Найди слово с заданным звуком» Чтение стихотворения О. Высотской «Пришла зима с морозами» Составление предложений о зиме. Зарисовка схем предложений. Д/и «Назови гласный (согласный) звук» Д/и «Цепочка слов» Работа в тетради «Продолжи строчку до конца»
	«Звуковой анализ слов» № 1	Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов; продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение; продолжать слоговому анализу слов; развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух. Индивидуальная работа.	Игра «Какой звук слышите в названии месяцев» Игра «Произнеси слово» Скороговорка «На дворе трава, на траве дрова» Разбор Чистоговорка «Ра-ра-ра – начинается игра...» Игра «Назови слово и заработай фишку» Работа с картинкой «Дом», звуковой анализ. Дети обозначают звуки определённым цветом фишки. Работа в тетради «Закончи рисунок»
	«Звуковой анализ слов» № 2	Учить детей действиям звукового анализа слов; продолжать учить выделять определённый звук в	Чтение стихотворения «Ломали лед, ломали мы, летели клочья от зимы». Разбор

		<p>начале, в середине и в конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении; продолжать учить детей слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, активизировать словарь детей. Индивидуальная работа.</p>	<p>стихотворения. (гласные, согласные, твердые мягкие звуки) Игра «Назови предметы мебели». Выкладывание схем. Ф/м «Наклоняемся с хлопком» И/у «Сколько звуков в слове дом» Работа со словом «Мак» Игра «Клумба» Работа в тетради в клетку. «Обведи клеточку»</p>
Март	«Звуковой анализ слов» № 3	<p>Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов; развивать фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком; продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки; развивать внимание, мышление, память. Индивидуальная работа.</p>	<p>Работа со схемами слов «Утка», «Рыбка» Д/и «Найди пару» (работа с картинками). Ф/м «Начинается разминка» Игра «Найди пару» (один ребенок называет слово, а тот, кто ответит похожим, тот и будет пара) Работа в тетради: «Обвести клетку и заштриховать»</p>
	«Звуковой анализ слов» №4	<p>Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове; активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком; продолжать формировать умения составлять предложения разных видов; развивать внимание, мышление, память. Индивидуальная работа.</p>	<p>Д/и «Выложи фишками слово мак». Звуковой анализ слова Работа с картинкой и со схемой слова машина Игра «Придумай предложение с предлогом – «ма» Игра в круге «Назовите продукты со звуком – «м» Работа в тетради в клетку «Рисуем прямоугольники»</p>
	«Звуковой анализ слов» №5	<p>Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге; совершенствовать фонематический слух; продолжать учить составлять предложения разных видов; развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей. Индивидуальная работа.</p>	<p>д/и «Закончи предложение» Чтение стихотворения «Уж тает снег...» Назовите месяцы весны. Разбор по слоговому составу Игра «Придумай предложение о весне» Ф/м «Можешь пальцы сосчитать?» Игра «Поле чудес» Игра «Угадайте, птицу»</p>

			Работа в тетради. Штриховка прямоугольников
	«Звуковой анализ слов» №6	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов; продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу; развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове; воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание. Индивидуальная работа.	Чтение стихотворения «Я рубашку сшила Мишке...» Рассматривание картинки «Девочка шьет кукле платье» составление предложений. Ф/м «Нам пора передохнуть» Беседа «У кого иголки?» Ответы Выкладывают слова фишками. Звуковой анализ слов Игра «Назови слово» Работа в тетради. Рисуют круг в клетке
	«Звуковой анализ слов» №7	Совершенствовать действия звукового анализа слов; продолжать обучение слоговому составу слова; развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные; воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя, соблюдать дисциплину. Индивидуальная работа.	С/м «Появление Буратино» Беседа «У кого еще длинное имя?» Слоговой разбор слов Игра «Назовите длинные слова» Работа со звуком [т], со слогом – та. Ф/м «Буратино» Игра «Придумай слово с этим слогом» Работа с фишками Работа в тетради «Вписывание кругов в клетку» Буратино хвалит детей и уходит
Апрель	«Звуковой анализ слов» №8	Совершенствовать действия звукового анализа слов; продолжать формировать навыки слогового анализа слов; Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой; развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей. Индивидуальная работа.	Беседа «Кто живет в жаркой Африке?» Сочинение истории «О том, как живут животные в жарких странах» Звуковой анализ слов – слон, мартышка, жираф Выкладывание схем Ф/м «Как у наших зверят» Игра «вспомни свое имя в полной форме» Работа в тетради «Нарисуй красивый бордюру»
	«Звуковой анализ слов» №9	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов; совершенствовать фонематический слух, учить детей	С/м «Появление куклы Насти с букетом цветов» Обыгрывание ситуации «Чему научились дети»

		<p>вычленять звуки в любом месте слова, в слого и давать им характеристику; закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу; продолжать формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.</p>	<p>Ф/м «Цветы» Составление рассказов детьми. Анализ предложений по словесному их составу Зарисовка схем Ф/м «Все умеем мы считать» Задание «Назовите гласные (согласные) звуки» дети рассказывают Насте о согласных звуках, какие они бывают Игра «Полянка» Работа в тетради «Зарисовка бордюра» Настя хвалит детей и прощается</p>
	Развитие связной речи. Рассказ по картинке №1	<p>Увлечь детей составлять предложения или маленький рассказ по картинкам. Упражнять в правильном подборе слов. Развивать правильную речь, фантазию, самостоятельность мышления.</p>	<p>Составить несколько предложений по картинке. Отгадывание загадок. Игра «Придумай слово с этим слогом» С/м «Появление куклы Насти с букетом цветов» Обыгрывание ситуации «Чему научились дети» Ф/м «Пчёлы» Составление рассказов детьми. Анализ предложений по словесному их составу</p>
	Развитие связной речи. Рассказ по картинке №2	<p>Продолжать учить детей составлять предложения, учить составлять рассказ по картинкам. Развивать правильную речь, фантазию, самостоятельность мышления</p>	<p>Составить несколько предложений по картинке. Отгадывание загадок. Игра «Придумай предложение заданным словом» Ф/м «Буратино» Составление рассказов детьми. Д/и «Доскажи словечко»</p>
Май	Развитие связной речи №3	<p>Продолжают учить последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.</p>	<p>Беседа «Кто живет в лесу?» Сочинение истории «О том, как живут животные в лесу» Звуковой анализ слов – волк, лиса, медведь. Ф/м «Здравствуй солнце золотое» Игра «Дикие и домашние животные»</p>

	«Слоговое строение слова» (Повторение пройденного материала) №1	Продолжать учить детей делить слова на части (слоги), определять их последовательность в слове, работать со схемами; закреплять навыки в составлении предложений; формировать навыки делать самостоятельный анализ; учить добиваться хорошего результата.	Работа с карточками Работа у доски «Столько квадратов, сколько слогов» Ф/м «Дует ветер нам в лицо» Игра «Золотой ключик» Д/и «Отгадай слово»
	«Слоговое строение слова» (Повторение пройденного материала) №2	Продолжать учить детей делить слова на части (слоги), определять их последовательность в слове, работать со схемами; закреплять навыки в составлении предложений; формировать навыки делать самостоятельный анализ; учить добиваться хорошего результата.	Работа с карточками Работа у доски «Столько квадратов, сколько слогов» Ф/м «Птицы летят» Игра «Волшебный мяч» Д/и «Придумай предложение»
	«Слоговое строение слова» (Повторение пройденного материала) №3	Закреплять умение составлять предложения, определять количество слов в предложении, делить слова на слоги, подбирать слова с заданным звуком. Индивидуальная работа.	Беседа по картине «Зимний пейзаж» Составление предложений Работа с синим и зеленым домиками Ф/м «Все умеем мы считать» Деление слов на слоги
	Итоговое занятие	Закрепить полученные знания	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- Вводный контроль (беседа) – сентябрь;
- Промежуточный контроль знаний (опрос) – по текущей теме;
- Итоговый контроль (опроса, беседы) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

- Открытое педагогическое наблюдение;
- Оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы:

- Опрос,
- Участие в мероприятиях;

- Выполнение заданий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень.

Обучающийся неуверенно формулирует принципы построения закономерностей. С трудом рассуждает при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий испытывает затруднения. Находит решения логических задач с помощью педагога.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет фантазию.

Средний (допустимый) уровень.

Обучающийся уверенно формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий испытывает небольшие затруднения. Находит решения логических задач частично с помощью педагога. Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению логических задач.

Высокий уровень.

Обучающийся отлично формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий не испытывает затруднений. Находит решения логических задач самостоятельно. Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполнению заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио аппаратура.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

Информационно-методическое обеспечение

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
5. Карточка «Пальчиковые игры»
6. Карточка «Артикуляционная гимнастика»
7. Карточка «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб. Литера, 2001.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 1999
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
13. Магнитная доска.
14. Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)
15. Разрезная азбука.
16. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.
17. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
18. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

4.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма ООД	Кол - во часов	Тема ООД	Место пров.	Форма контроля
1	Сентябрь	7	15.30- 16.00	Беседа	1	«Слово» №1	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	Начальный (Собеседование)
2	Сентябрь	14	15.30- 16.00	Комбинированная	1	«Слово» №2	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	

3	Сентябрь	21	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Предложе ние» №1	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
4.	Сентябрь	28	15.30-16.00	Комбини рованная	1	«Предложе ние» №2	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
5	Октябрь	5	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Предложе ние» №3	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	

6	Октябрь	12	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слово» Предложен ие №1	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
7	Октябрь	19	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Словесны й состав предложен ия» №1	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
8	Октябрь	26	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Словесны й состав предложен ия» №2	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
9	Ноябрь	2	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слово. Словесный состав предложен ий. Обобщающ ее занятие»	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	

10	Ноябрь	9	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Части слова»	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»
11	Ноябрь	16	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Деление слов на части – слоги» №1	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»
12	Ноябрь	23	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слоговое строение слова» №2	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»
	Ноябрь	30	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слоговое строение слова» №3	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»

13	Декабрь	7	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слоговое строение слова» № 4	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
14	Декабрь	14	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слоговое строение слова» № 5	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
15	Декабрь	21	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слоговое строение слова» № 6	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	

16	Декабрь	28	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слоговое строение слова» № 7	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
17	Январь	11	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слоговое строение слова» № 8	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
18	Январь	18	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слоговое строение слова» № 9	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	

19	Январь	25	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слоговое строение слова Ударение» № 10	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
20	Февраль	1	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слоговое строение слова Ударение» № 11	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
21	Февраль	8	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Слоговой и звуковой состав слова» №11	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
22	Февраль	15	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Звуковой анализ слов» №1	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	

23	Февраль	22	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Звуковой анализ слов» №2	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
24	Март	1	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Звуковой анализ слов» №3	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
25	Март	15	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Звуковой анализ слов» №4	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	

26	Март	22	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Звуковой анализ слов» №5	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
27	Март	29	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Звуковой анализ слов» №6	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	

28	Апрель	5	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Звуковой анализ слов» №7	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
29	Апрель	12	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Звуковой анализ слов» №8	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	

30	Апрель	19	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Звуковой анализ слов» № 9	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
31	Апрель	26	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	«Звуковой анализ слов» №10	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	
32	Май	17	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	

33	Май	24	15.30- 16.00	Комбини Опрос	1	Развитие связной речи.	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	Промежуто чная (опрос)
34	Май	31	15.30- 16.00	Комбини рованная	1	Итоговое занятие.	ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный»	